

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

1
КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



МИНИ
ЕГЭ

+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

+БОНУС
ВСЕ
ПРАВИЛА

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР

АСТ
Москва

УДК 373(075.3)
ББК 74.26
Н99

Н99 Нянковская Н. Н.

Комплексные тесты. 1 класс. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. + Интенсив-тренажер / Н. Н. Нянковская, М. А. Танько — Москва: АСТ, 2014. — 128 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников. Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.

ISBN 978-5-17-084494-4

УДК 373(075.3)
ББК 74.26

© Нянковская Н. Н., Танько М. А., 2014
© Художник Афоницева Е. А., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Комплексные тесты	5
Ответы к тестам	40
Интенсив-тренажер	43

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По русскому языку. 1 класс	61
По математике. 1 класс	65

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Комплексные тесты	69
Ответы к тестам	108
Интенсив-тренажер	112

Уважаемые педагоги и родители!

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников.

По результатам выполнения тестов учитель или родители имеют возможность проверить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

Данные тесты можно использовать для работы на уроке в виде контроля и самостоятельно для тренировки знаний в домашних условиях. В конце пособия даны ответы.

Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Паук

Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидал он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

— Ты очень мало ценишь искусство этого насекомого, разрывая его хитрую сеть, — сказал отец мальчику. — Разве ты не видишь, как правильно и красиво переплетены эти тонкие ниточки?

— Я думаю, — отвечал мальчик, — что паук так искусно плетёт свою сеть для того, чтобы ловить в неё и потом убивать других насекомых, а пчёлка собирает мёд и воск. Вот почему я освободил пчёлку и разрушил хитрое тканье паука.

Отцу понравилось суждение мальчика.

— Правда твоя, — сказал он сыну, — но, может быть, ты поступил с пауком не совсем справедливо. Развешивая свою ткань по ветвям винограда, он защищает зреющие кисти от мух и ос и истребляет вредных насекомых.

— Делает ли он это для того, — спросил мальчик, — чтобы сберечь для нас виноград, или для того, чтобы самому поживиться и мухами?

— Конечно, — отвечал отец, — ему нет дела до нашего винограда.

— В таком случае, — отвечал мальчик, — добро, которое делает паук, не может быть вменено ему в заслугу.

— Правда твоя, — отвечал отец. — Мы должны благодарить за это природу, которая и вредных созданий умеет заставить делать добро и приносить пользу.

— Но скажите, батюшка, — продолжал мальчик, — почему паук в одиночку ткёт свою паутину, тогда как пчёлы целым обществом делают свои соты?

— Потому, — отвечал отец, — что только добрая цель может прочно соединять многих, союз злых разрушается сам собою.

К. Д. Ушинский

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Выберите предложение, которое встречается в тексте.

А. Это правда, — отвечал отец.

Б. Паук плетёт паутину.

Г. Почему паук в одиночку ткёт свою паутину?

А. басня В. рассказ
Б. стихотворение Г. сказка

А. восклицательных
Б. вопросительных
В. повествовательных
Г. простых

А. устная В. письменная
Б. разговорная Г. напечатанная

5. О каком насекомом не говорится в рассказе?

А. о мухе

В. о пчеле

Б. о пауке

Г. о шмеле

6. Каким из предложенных заголовков можно заменить заголовок автора?

А. Пчела — полезное животное

Б. Паук — защитник виноградника

В. Мухи и пчёлы — насекомые

Г. О насекомых

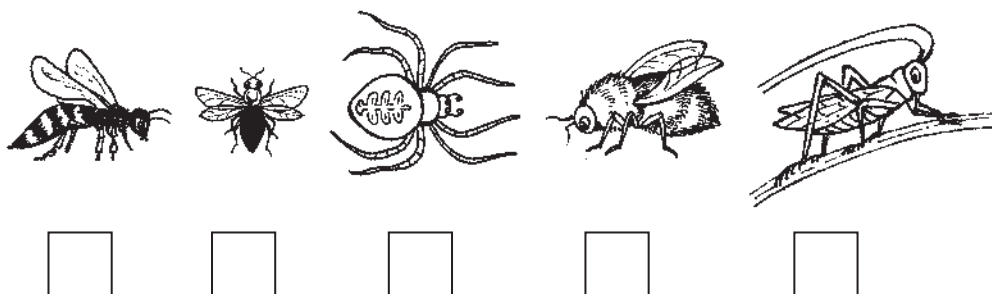
Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выпишите из текста любое предложение.

2. Запишите, в чём искусство паука.

-
-
-
-
- 3.** Среди предложенных рисунков выберите картинку с изображением мухи и отметьте знаком «+».



- 4.** Исправьте ошибки. Для выполнения этого задания ещё раз перечитайте рассказ.

Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидал он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но Мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

СЛОВО. ПЕРЕНОС СЛОВ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Петушок с семьёй

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребаёт, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяюшки! Цыплатушки-ребятушки! Пёстрые-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с маленькими ребятками: я вам зёрнышко припас!

Курочки с цыплятами собрались, раскудахтались; зёрнышком не поделились — передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хо-

— Ку-ка-ре-ку!

Часть 1

1. Среди предложенных слов выберите слово, обозначающее действие предмета.

B. BCë

Г. собрались

2. Каким автор изобразил петушка?

В. сердитым

Г. маленьким

3. Прочитайте 4 абзац рассказа. Каким словом можно заменить выделенное в 4 абзаце слово?

А. забор
Б. дерево

В. пенёк
Г. скамейка

4. Прочитайте предложение и определите, какое слово является противоположным выделенному слову?

Собирайтесь с цыплятками, с **малыми** ребятами: я вам зёрнышко припас!

А. маленькими
Б. большими

В. широкими
Г. жёлтенькими

5. Укажите слово, называющее признак цыпляток.

А. жёлтенькие
Б. драчливые

В. рябенькие
Г. курочкины

6. Кто или что не входит в семью петушка?

А. петух
Б. цыплята

В. курочка
Г. яйцо

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Запишите слово, написанное в тексте с большой буквы. Объясните, почему это слово пишется с большой буквы.

2. Подчеркните в тексте предложение, в котором дано описание петушка.

3. Выпишите из рассказа слово:

название

предмета —

название

признака —

название

действия —

4. Выпишите из текста слово:

которое нельзя

перенести — _____

которое имеет

1 вариант

переноса — _____

которое имеет

2 варианта

переноса — _____

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Гуси

Вася увидел вереницу диких гусей, которые неслись высоко в воздухе.

Вася. Могут ли так же летать наши домашние утки?

Отец. Нет.

Вася. Кто же кормит диких гусей?

Отец. Они сами отыскивают себе пищу.

Вася. А зимою?

Отец. Как только наступает зима, дикие гуси улетают от нас в тёплые страны, а весной возвращаются снова.

Вася. Но почему же домашние гуси не могут летать так же хорошо, и почему не улетают они от нас на зиму в тёплые страны?

Отец. Потому, что домашние животные потеряли уже отчасти прежнюю

ловкость и силу, и чувства у них не так тонки, как у диких.

Вася. Но почему это случилось с ними?

Отец. Потому, что люди об них заботятся и отучили их пользоваться их собственными силами. Из этого ты видишь, что и люди должны стараться делать сами для себя всё, что только могут. Те дети, которые полагаются на услуги других и не приучаются сами делать для себя всё, что только могут, никогда не будут сильными, умными и ловкими людьми.

Вася. Нет, теперь я буду стараться сам всё для себя делать, а не то, пожалуй, и со мной может сделаться то же, что с домашними гусями, которые разучились летать.

К. Д. Ушинский

Часть 1

В каждом задании выберите правильный
ответ и обведите нужную букву.

1. Как можно назвать данный рассказ?
А. монолог
Б. беседа
В. диалог
Г. рифма
2. Выберите вопросительное предложение (знаки завершения предложения не поставлены).
А. Они сами отыскивают себе пищу
Б. Вася увидел вереницу диких гусей, которые неслись высоко в воздухе
В. Но почему это случилось с ними
Г. Нет
3. О какой домашней птице говорится в рассказе?
А. о гусе
Б. о курице
В. об индюшке
Г. об утке

4. Почему мальчик после разговора с отцом хочет делать всё сам?
- А. Он хочет стать сильным, ловким и умным.
 - Б. Он боится, что отец будет его ругать.
 - В. Не хочет быть похожим на гуся.
 - Г. Хочет побыстрее стать взрослым.
5. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.
- А. высОко
 - Б. дЕти
 - В. летАть
 - Г. отЕц
6. Выберите слово, которое нельзя перенести.
- А. отец
 - Б. Вася
 - В. люди
 - Г. кормят

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Подчеркните в тексте предложение — ответ на вопрос:

«Почему люди должны стараться делать сами то, что могут?»

2. Выпишите из текста 1–2 слова, в которых:

1 слог — _____

2 слога — _____

3 слога — _____

3. Напишите, как вы понимаете словосочетание «летят вереницей».

4. Каких диких птиц вы знаете? Запишите 2–3 названия.

ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

- **Прочитайте текст и выполните задания.**

Дятел

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает, — мурашей да козявок из-за коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит.

Испугались мураши: «Эти-де порядки не хороши!» Со страху корячутся, за корою прячутся — не хотят вон идти. Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит, длинный язык в дыры запускает: мурашей, словно рыбку, таскает.

К. Д. Ушинский

Часть 1

В каждом задании выберите правильный
ответ и обведите нужную букву.

- 1.** К какому жанру относится прочитанное произведение?
А. сказка В. басня
Б. стихотворение Г. рассказ
- 2.** В каком слове буква «е» обозначает два звука?
А. (в) лесу В. обежит
Б. мураши Г. цепляется
- 3.** Какое предложение встречается в тексте?
А. В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает.
Б. Чёрный дятел стучит носом.
В. Испугались муравьи.
Г. Эти-де порядки не хороши!

4. В каком слове букв больше, чем звуков?
- А. порядки В. дыры
Б. испугались Г. идти
5. С кем автор сравнивает мурашей?
- А. с козявками В. с рыбками
Б. с птицами Г. с деревом
6. В какой строчке слова записаны по алфавиту?
- А. дятел, кора, язык
Б. кора, дятел, язык
В. сосна, дятел, кора
Г. сосна, кора, язык

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Продолжите ряд 2–3 словами из текста (по алфавиту).

Глухой, дятел

-
-
- 2.** Как вы понимаете слово «мураши»?
Запишите свой ответ.

-
-
- 3.** Сделайте звукобуквенный анализ слов.

Страх —

Нора —

- 4.** Выпишите из текста 1 слово с безударной гласной, которую можно проверить, и 1 слово с безударной гласной, которую нельзя проверить.
-
-

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Пчела и мухи

Поздней осенью выдался славный денёк, какие и весной на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поплёкшими растениями. Вызванные из улья светом и теплом, мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку не за мёдом (его уже негде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем, — сказала им муха, которая тут

же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. — Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту, и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть.

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — ответили мухе весёлые пчёлки. — Мы повеселимся, пока светит солнышко; а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

К. Д. Ушинский

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. В какое время года происходит действие рассказа?

А. весной

В. осенью

Б. летом

Г. зимой

- 2.** Выберите слово, в котором буква «д» обозначает звук «т».
- | | |
|----------|--------------|
| А. мёду | В. пропадать |
| Б. холод | Г. сегодня |
- 3.** Зачем пчёлки перелетали с травки на травку?
- | | |
|-----------------|----------------|
| А. повеселиться | В. за нектаром |
| Б. за мёдом | Г. отдохнуть |
- 4.** В каком слове все согласные звуки — твёрдые?
- | | |
|----------|---------|
| А. лето | В. улей |
| Б. ветер | Г. муха |
- 5.** В каком слове все согласные звуки — мягкие?
- | | |
|----------|---------|
| А. лето | В. улей |
| Б. ветер | Г. муха |
- 6.** Выберите образное выражение.
- А. свинцовые тучи
 - Б. новый улей
 - В. светит солнышко
 - Г. с травки на травку

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Разделите рассказ на части и озаглавьте каждую из них.

2. Выпишите из текста предложение, в котором есть слово с всегда твёрдым шипящим согласным звуком.

3. Среди рисунков выберите тот, который не относится к содержанию рассказа, и отметьте его значком « + ».

☐☐☐☐

4. Прочитайте первое предложение рассказа. Выпишите из предложения по 1 слову:

только с твёрдыми согласными

звуками — _____

только с мягкими согласными

звуками — _____

с твёрдыми и мягкими согласными

звуками — _____

БУКВОСОЧЕТАНИЯ. МЯГКИЙ ЗНАК

- **Прочитайте текст и выполните задания.**

Пожарные собаки

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в ды-

ме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

Л. Н. Толстой

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Кого спасла собака?

А. куклу

В. девочку

Б. пожарных

Г. маму

- 2.** В какой строчке в словах пропущена буква «и» ?
- А. ж_ва, поб_жал
 - Б. м_нута, ж_вой
 - В. н_сла, д_вочка
 - Г. пр_ехала, н_льзя
- 3.** Выберите слово, в которое нужно вставить «ь» — показатель мягкости.
- А. двенадцат(?)
 - Б. пол(?)ю
 - В. девоч(?)ка
 - Г. жен(?)щина
- 4.** В какой строчке в словах пропущена буква «а» ?
- А. молч_т, с_бака
 - Б. заг_релся, п_жарные
 - В. пл_кала, с_бака
 - Г. молч_т, пл_кала
- 5.** В каком городе происходит действие рассказа?
- А. в Англии
 - Б. в Лондоне
 - В. в Москве
 - Г. в России

6. К чему пожарные приучают собак?

А. спасти людей

Б. тушить пожары

В. помогать пожарным

Г. сообщать о пожарах

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Придумайте и запишите свой заголовок к рассказу.

2. Выпишите из текста 4–5 слов с изученными буквосочетаниями:

жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн и т. д.

- 3.** Подчеркните в тексте ответ на вопрос:
«Почему расхохотался народ, когда собака во второй раз выбежала из горящего дома?»
- 4.** Как звали собаку — героя рассказа писателя Л. Н. Толстого?

Придумайте и запишите ещё 2–3 клички животных.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Приёмыш (отрывок)

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу, особенно когда впереди есть тёплый уголок, где можно обсушиться и обогреться. Да к тому же летний дождь — тёплый. В городе в такую погоду — грязь, а в лесу земля жадно впитывает влагу, и вы идёте по чуть отсыревшему ковру из прошлогоднего палого листа и осыпавшихся игл сосны и ели. Деревья покрыты дождевыми каплями, которые сыплются на вас при каждом движении. А когда выглянет солнце после такого дождя, лес так ярко зеленеет и весь горит алмазными искрами. Что-то праздничное и радостное кругом вас, и

вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

Именно в такой дождливый день я подходил к Светлому озеру, к знакомому сторожу на рыбацкой сайме* Тарасу. Дождь уже редел. На одной стороне неба показались просветы, ещё немножко — и покажется горячее летнее солнце. Лесная тропинка сделала крутой поворот, и я вышел на отлогий мыс, вдававшийся широким языком в озеро. Собственно, здесь было не самое озеро, а широкий проток между двумя озёрами, и сайма приткнулась в излучине на низком берегу, где в заливчике ютились рыбацкие лодки. Проток между озёрами образовался благодаря большому лесистому острову, разлёгшемуся зелёной шапкой напротив саймы.

Д. Н. Мамин–Сибиряк

* Саймой на Урале называют рыбацкие стоянки.
(Примеч. автора.)

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Куда направлялся автор дождливым летним днём?
А. на охоту В. на рыбалку
Б. на озеро Г. на прогулку
2. В какой строчке есть слово – предмет, слово – действие и слово – признак?
А. деревья, день, солнце
Б. деревья, лесная, озеро
В. выглянет, зеленеет, горит
Г. деревья, лесная, горит
3. Как можно по-другому озаглавить этот текст?
А. Путь на озеро
Б. Дождливый день
В. Светлое озеро
Г. Охотник

4. Выберите предложение.
- А. Лесная тропинка сделала
 - Б. Да к тому же летний дождь — тёплый.
 - В. вы чувствуете себя на этом празднике желанным,
 - Г. Дорогим гостем
5. Выберите слово с разделительным «ь».
- А. день
 - В. обогреться
 - Б. ютились
 - Г. деревья
6. Выберите образное выражение.
- А. летний дождь
 - Б. алмазные искры
 - В. широкий проток
 - Г. дождевые капли

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Разделите текст на части и озаглавьте их.

2. Выпишите из текста слова по типам орфограмм:

ЖИ–ШИ —

ЖУ–ЩУ —

Ь – показатель

мягкости —

3. Выпишите из текста слова, состоящие из

1 слога —

2 слогов —

3 слогов —

4. Какие дни любит автор? Почему?

Ответ подчеркните в тексте.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	В	А	В	Г	А

Часть 2

- 1,3. свободный ответ
2. вариант ответа: красивая паутина, ловкость в ловле насекомых и т. д.
4. Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидал он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

СЛОВО. ПЕРЕНОС СЛОВ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Г	Б	А	Б	В	Г

Часть 2

1. Петя (имя собственное).
2. первое предложение
- 3–4. свободный ответ

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	В	А	А	А	А

Часть 2

1–2, 4. свободный ответ

3. друг за другом

ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Г	Г	А	Б	В	А

Часть 2

1. свободный ответ

2. муравьи

3. страх [с т р а х] – 5 букв,
 гл. гл. зв. уд. гл. 5 звуков, 1 слог
нора [н а р а] – 4 буквы,
 зв. б/уд. зв. уд. 4 звука, 2 слога

4. свободный ответ

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	В	А

Часть 2

1–2, 4. свободный ответ **3.** снег

БУКВОСОЧЕТАНИЯ. МЯГКИЙ ЗНАК

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	Б	А

Часть 2

1–2. свободный ответ
3. последнее предложение
4. Боб; далее – свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	Г	А	Б	Г	Б

Часть 2

1–3. свободный ответ
4. первый абзац

ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР

Наша речь.

Текст, предложения, диалог

1. Приведите примеры устной речи.

Разговор по телефону:

Приведите примеры письменной речи.

Поздравление на открытке:

- 2.** Подчеркните простым карандашом повествовательные предложения, синим – вопросительные предложения, зелёным – восклицательные предложения.

Дует сильный ветер.

Какой прекрасный сегодня день!

Когда мы пойдём в школу?

Дети идут в школу.

Цветы поставили в вазу?

Цветы поставили в вазу.

- 3.** Поставьте знаки окончания предложения в конце данных предложений.

Куда отправились маленькие путешественники

Тёплые лучи солнца согрели землю

Я так рад летним каникулам

Зачем мы учимся в школе

- 4.** Исправьте ошибки. Разделите текст на предложения. Запишите получившийся текст.

Прошло тёплое лето деревья стоят голые подули сильные ветры выпал первый пушистый снежок скоро наступит суровая зима.

Исправьте ошибки. Запишите получившееся предложение.

Накрыльце сидит пушистый кот.

Слово. Перенос слов

1. Подчеркните слова, которые нельзя перенести. Запишите 3–4 своих примера слов, которые нельзя перенести.

Вечер, земля, орехи, рот, усы, земля, кит, усы, пчела, шмель, календарь, юла, пальто, ток, стог, луг, репа, кот, масло, якорь, як, молоко, мир, аист, пар, шипы, ноль, вата, ученик, цена, цепь, петух, ухо, текст, книга, картина.

2. Запишите по 2–3 слова, состоящие из

1 слога —

2 слогов —

3 слогов —

4 слогов —

3. Прочитайте басню.

Садовник и сыновья

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду ищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше. И они стали богаты.

Л. Н. Толстой

Выпишите из басни слова, имеющие
1 вариант переноса:

2 варианта переноса:

- 4.** Из предложенных слов выпишите слова по группам. Разделите, если возможно, эти слова для переноса.

Рыба, бобы, ловил, вафли, поёт, вкусный, барабан, красная, ест, свежие, лист, солнечное, пойдёшь, сел, большой, пищит, дерево, сладкий, вишня, слива.

Названия предметов:

Названия признаков предметов:

Названия действий предметов:

Слово и слог. Ударение.

1. Найдите в тексте границы предложений. Расставьте знаки препинания, исправьте ошибки. Выпишите вопросительные предложения.

Яша гонит гусей к пруду гусь умеет плавать и нырять он всегда сухим выходит из воды гусь любит травку как ухаживать за гусями это знает Яша он кормит гусей и гоняет их к пруду а вы знаете, какую пользу приносят гуси человеку

Подчеркните в тексте слова, в которых не нужно ставить знак ударения.

- 2.** Выпишите из текста по 2–3 слова:
с ударением на второй слог —

с ударением на третий слог —

Подчеркните безударные гласные.

- 3.** Дополните текст, допишите пропущенные слова (слоги, звуки, слова).

Когда мы говорим, то произносим

_____, из _____

складываются _____,

из _____ — _____,

из _____ — предложения.

- 4.** Измените слова так, чтобы безударные гласные в них стали ударными.

Запишите их и подчеркните безударные слоги в обоих словах.

Образец: зима – зимы, столы – стол

Река – _____

Поля – _____

Столбы – _____

Моря – _____

Лиса – _____

Листы – _____

Цветы – _____

Окно – _____

Звуки и буквы. Алфавит.

Гласные буквы и звуки.

Ударные и безударные гласные.

1. Расставьте и запишите слова по алфавиту.

Волк, лось, крот, жук, дупло, белка.

Ухо, осина, лампа, крыша, утка,
окно, аист.

В словах подчеркните буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

2. Выпишите слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука.

Пчела, якорь, ёлка, мёд, ветер, ряд,
енот, юбка, куплю, сегодня, пятно,
улей, январь.

3. Из выше записанных слов выпишите 2–3 слова с безударной гласной, которую можно проверить ударением.

4. Запишите все гласные буквы.

Запишите все гласные звуки.

[], [], [], [], [], [].

Какие звуки обозначают буквы?

е – [_____], ё – [_____],
ю – [_____], я – [_____].

Согласные звуки и буквы.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Глухие и звонкие согласные звуки.

Шипящие согласные звуки

1. Дополните пары по глухости–звонкости.

Б – ; В – ; – Т;
– С; Г – ; – Ш.

Замените в словах выделенную букву, обозначающую звонкий согласный звук, на букву, обозначающую глухой согласный звук, так, чтобы получилось другое слово. Запишите.

Бочка – _____

Вата – _____

Дом – _____

Зима – _____

Горка – _____

Ужи – _____

2. Подчеркните слова, в которых все согласные буквы обозначают твёрдые согласные звуки.

Волк, лось, крот, жук, дупло, белка.

Подчеркните слова, в которых все согласные буквы обозначают мягкие согласные звуки.

Пчела, улей, день, июнь, цветок, светло, люди.

- 3.** Из данных ниже слов выпишите слова, в которых есть буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.

Пчела, якорь, ёлка, мёд, жара, ветер, ряд, енот, юбка, куплю, шины, сегодня, пятно, улей, январь, орёл, малыши, маяк, день, роща, июнь, чайник, цветок, бежал, щегол.

- 4.** Запишите буквы, обозначающие непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Из предыдущего упражнения выпишите 5–6 слов, в которых есть буквы, обозначающие непарные всегда мягкие согласные звуки.

Буквосочетания. Мягкий знак

1. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Нож..., уш..., ж...вот, шалаш...,
груш..., пруж...на, чиж...к, круж...ть,
пуш...нка, маш...нка, ж...ли, реш...,
ж...раф, стриж..., крыш..., морж...,
полож...л, ш...ло.

Запишите 3 слова на то же правило.

2. Исправьте, где надо, ошибки в словах.

Стучат, пицят, чащя, щюки, чайка, площадь, внучата, молчат, трещят, начяло, печать.

Запишите 3 слова на то же правило.

3. Запишите слова по образцу. Подчеркните сочетания **ЧК—ЧН**.

Река – речка – речной

Рука –

Ночь –

Печь –

Запишите 3 слова на то же правило.

4. Вставьте, где нужно, в слова мягкий знак — показатель мягкости.

Пал...то, коч...ка, ден..., календар..., реч...ной, пескар..., карас..., реч...ка, зелен..., дожд..., свеч...ка, ноч...ной, осен..., учит..., косич...ка, огон...ки, пен...ки, поч...та.

Запишите 3 слова на то же правило.

Итоговый тест за курс 1 класса

1. Выпишите слова, которые нельзя перенести, подчеркните ударный слог.

Маяк, шмель, пальто, аист, края, земля, огонь, день, изюм.

Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

- 2.** Запишите слова по алфавиту. Подчеркните те, которые начинаются с гласной буквы. Обведите слова, где произношение расходится с написанием.

Игра, ветер, книга, эскимо, ужи, хлеб, ягода.

- 3.** Запишите слова через запятую.

Москва. Река. Ярославль. Город. Яков. Имя. Берёза. Заяц. Щенок. Наташа. Волга.

Подчеркните слова, в которых все согласные звуки — твёрдые.

- 4.** Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие непарные по глухости–звонкости согласные звуки.

Вместе с птицами вернулас... из ч...ж...х стран весна. Настали тёплые ден...ки. Около крыльца зазелене-ла травка. В рощ... вернулись птицы. Журч...т первые ручейки.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

1. Речь бывает устная и письменная. С помощью речи люди общаются.

Звуки на письме обозначаются буквами. Звуки мы слышим и произносим.

Буквы мы пишем и видим. В русском алфавите 33 буквы. Каждая буква имеет своё место и название.

2. Предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение выражает законченную мысль. (Лесная тропинка сделала крутой поворот.) Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится один из знаков завершения предложения: «.», «?», «!».

Точка ставится в конце предложения, в котором о чём-то рассказывается, повествуется. (Один раз загорелся дом.)

Знак вопроса ставится в конце предложения, в котором содержится вопрос. (Кто же кормит диких гусей?)

Знак восклицания ставится в конце предложения, в котором выражаются различные чувства: радость, удивление и т. д. (Я так рад тебя видеть!)

3. Текст — это предложения, связанные по смыслу. Текст можно озаглавить. (На улице был сильный мороз. Днём подул сильный ветер. К вечеру началась метель.)

4. Перенос слов. Слова переносятся по слогам (мо-ло-ко, ре-ка). Слово, состоящее из одного слога, не переносится (дом, тень). При переносе нельзя переносить и оставлять на строке одну букву. Буквы **ь** и **й** при переносе не отделяют от впереди стоящей буквы (паль-то, май-ка).

5. Звуки и буквы. **Гласные звуки** состоят из голоса. В русском языке 6 гласных звуков (**а, о, у, ы, э, и**) и 10 гласных букв (**а, о, у, ы, э, и, е, ё, ю, я**).

Ударный слог — слог, который произносится в слове с большей силой. Гласный звук в этих слогах называется ударным (поду**ш**ка).

Безударными называются слоги без ударения. Гласные в таких слогах называются безударными гласными.

Согласные звуки — это звуки, при произнесении которых воздух встречает преграды (язык, губы, зубы). Согласные звуки могут быть парными по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости ([б]–[б'], [в]–[в'] и т. д.).

Твёрдость впереди стоящих согласных звуков обозначается буквами **а, о, у, ы, э**. Мягкость обозначается буквами **и, е, ё, ю, я** и буквой **ь**, которая звука не обозначает.

Буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки: **л, м, н, р, й**. Буквы, обозначающие непарные глухие согласные звуки: **х, ц, ч, щ**. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки: **ч–щ, ж–ш**.

Буквы **ч** и **щ** обозначают всегда мягкие согласные звуки, как и звук **[й']**. Буквы **ж** и **ш** обозначают всегда твёрдые согласные звуки.

6. Буквосочетания и орфограммы. **Жи-ши** пишутся с буквой **и** (живот, машина); **ча-ща** пишутся с буквой **а** (чайка, пища); **чу-щу** пишутся с буквой **у** (чудо, щука); **чк-чн** пишутся без мягкого знака (точка, точный).

7. Большая буква. С большой буквы пишутся: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия стран, рек, городов, деревень, улиц.

8. Части речи. Слова, обозначающие **предметы**, отвечают на вопросы **кто?** и **что?** (день, ученик). Слова, обозначающие **признаки** предметов, отвечают на вопросы **какой?, какая?, какое?, какие?** (быстрый, красивая, белое, небольшие). Слова, обозначающие **действия** предметов, отвечают на вопросы **что делать?, что сделать?** (учить, бегать).

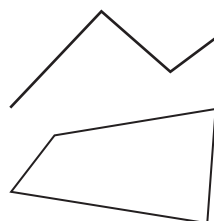
Предлоги служат для связи слов в предложении: **в, на, за, над, с, до, по, то.** Предлоги пишутся со слогами отдельно. (Дорога проходила по берегу реки.)

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

1. Геометрические фигуры:

а) ломаная линия — линия, состоящая из 2 или нескольких звеньев; она может быть незамкнутой или замкнутой;



б) прямоугольник;



в) многоугольник;



г) отрезок — линия, ограниченная с двух сторон.



2. Числовой ряд:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

С помощью числового ряда выполняются:

- а) сравнение чисел (чем дальше от единицы стоит число, тем оно больше);
- б) прибавление и вычитание 1 (при прибавлении 1 к любому числу получается следующее число, при вычитании 1 из любого числа — предыдущее число).

3. Равенство и неравенство:

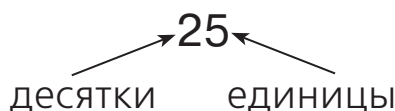
- а) равенство ($17 = 10 + 7$);
- б) неравенство ($17 > 11$).

4. Увеличить и уменьшить:

- а) увеличить — сделать больше
(10 увеличить на 5: $10 + 5$);
- б) уменьшить — сделать меньше
(10 уменьшить на 5: $10 - 5$).

5. Десятки и единицы:

- а) числа первого десятка
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10;
- б) числа второго десятка
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20;



6. Чётные и нечётные числа:

- а) чётные — числа, в которых последняя цифра 0, 2, 4, 6 или 8;
- б) нечётные — числа, в которых последняя цифра 1, 3, 5, 7 или 9.

7. Периметр — сумма длин всех сторон.



— квадрат со стороной 3 см.
Запись: $3+3+3+3=12$ (см).
Периметр квадрата: 12 см.

8. Задача. В вазе 5 ромашек и 6 васильков. Сколько цветов в вазе?

5 и 6 — известные числа или **данные**. «Сколько цветов в вазе?» — **вопрос** задачи. Общее число цветов — **неизвестно**. **Решить** задачу — значит с помощью данных чисел найти неизвестное.

9. Выражение — запись чисел, соединённых знаками «+» или «-» ($10 - 4 + 5$).
Выполнив действие над числами, получим **значение выражения**.

10. Слагаемые — числа, которые складывают.

$$\begin{array}{ccccc} & \nearrow & 20 & + & 30 & \nwarrow & = & 50 & \nwarrow \\ & \text{слагаемое} & & & \text{слагаемое} & & & \text{сумма} \end{array}$$

Выражение $20 + 30$ называют **суммой**.
Результат сложения, число 50, называют **значением суммы** или просто **суммой**.

11. Выражение $50 - 30$ называют **разностью**.

$$\begin{array}{ccccc} & \nearrow & 50 & - & 30 & \nwarrow & = & 20 & \nwarrow \\ & \text{уменьшаемое} & & & \text{вычитаемое} & & & \text{разность} \end{array}$$

12. Однозначные и двузначные числа.

Числа от 1 до 9 — однозначные, их записывают одной цифрой.

Числа от 10 до 99 — двузначные, их записывают двумя цифрами. Первая показывает число десятков, вторая — число единиц.

13. Единицы измерения длины.

10 миллиметров = 1 сантиметр;

100 сантиметров = 1 метр;

10 раз по 100 метров – 1 километр.

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 5. КТО И ЧТО?

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Форму какой геометрической фигуры имеет Солнце?
А. овала В. треугольника
Б. шара Г. цилиндра
2. Прочитайте отрывок из рассказа и ответьте на вопрос: «О каком дереве идёт речь?»

Каждый знает это самое распространённое в наших местах дерево, покрытое зелёной хвоею. В противопо-

ложность сухолюбивой и светолюбивой сосне она обычно растёт на влажных низменных местах.

А. о берёзе

В. о ели

Б. о сосне

Г. об иве

3. О чём можно сказать «много»?

А. хвоинки

В. корневище

Б. лист

Г. плод

4. Прочитайте отрывок из рассказа и определите, о скольких названиях животных в нём говорится.

Особенно хороша ель зимою, когда тяжёлые шапки белого чистого снега висят на её раскидистых ветвях-лапах. Высокие вершины украшены гирляндами лиловых шишек, которые расклёвывают шустрые клесты, кормясь еловыми семенами. В густых еловых лесах строят свои берлоги медведи. Под низко нависшими ветвями прячутся зайцы-беляки.

А. 2 Б. 3 В. 4 Г. 1

5. Чем птицы отличаются от зверей?

- А. у них есть шерсть
- Б. у них есть лапы
- В. они питаются
- Г. у них есть оперение

6. За лето семена ели прорастают на 5 сантиметров. Укажите состав числа 5.

- | | |
|------------|------------|
| А. $1 + 3$ | В. $1 + 5$ |
| Б. $1 + 4$ | Г. $3 + 1$ |

Часть 2

.....
: Запишите ответы в отведённом месте. :
.....

1. Прочитайте текст и заполните таблицу.

Вода в озере стояла тихо-тихо, как это бывает только после дождя. Пахло свежей травой, шалфеем, смолистым ароматом недалеко стоявшего сосняка. Чудный уголок!

Количество слов в отрывке.

Название травы _____

Название дерева _____

Название водоёма _____

- 2.** Дополните условие задачи, сделайте краткую запись и решите задачу.

От поляны до Светлого озера всего 20 шагов. Сколько шагов нужно сделать, чтобы _____

_____ ?

Решение

[illegible]

- 3.** Выберите из текста название растения, которое можно встретить в лесу. Дополните своими 2–3 названиями растений леса.

- 4.** Нарисуйте любое растение и подпишите его основные части.



ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 6 ДО 10. КТО И ЧТО?

- **Прочитайте текст и выполните задания.**

Два козлика

Два упрямые козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

— Уступи мне дорогу, — сказал один.

— Вот ещё! Поди-ка ты, какой важный барин, — отвечал другой, — пяться назад, я первый взошёл на мост.

— Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра: оба упрямяца поскользнулись и полетели прямо в воду.

К. Д. Ушинский

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Какая вода в ручье?
А. мокрая В. пресная
Б. солёная Г. кислая
2. Какое число встречается в рассказе?
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
3. Посчитайте предложения в рассказе. Сколько получится, если к числу предложений прибавить 1?

А. 10 Б. 11 В. 12 Г. 9

4. Чем покрыто тело у козликов?

А. чешуёй

В. перьями

Б. кожей

Г. шерстью

5. Длина ручья, у которого встретились козлики, равна 8 метрам. Как можно получить число 8?

А. $5 + 4$

В. $5 + 1$

Б. $5 + 3$

Г. $5 + 2$

6. Каких правил безопасности не знают козлики?

А. правил безопасного движения

Б. правил поведения на воде

В. правил дорожного движения

Г. правил поведения в общественных местах

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Какие правила поведения на воде вы знаете? Запишите 2–3 правила.

2. Составьте и запишите 3–4 примера с числом, которое есть в названии рассказа.

3. Подумайте и напишите, что такое бревно?

4. Дополните условие задачи и решите её.

В первом абзаце ____ предложения,
во втором абзаце ____ предложения.
Сколько предложений в двух абзацах?

78

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. КТО И ЧТО?

- Прочитайте текст и выполните задания.

Серая Шейка (отрывок)

Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привёл всех птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в далёкий путь, и все имели такой серьёзный, озабоченный вид. Да, нелегко перелететь пространство в несколько тысяч вёрст... Сколько бедных птиц дорогой выбьются из сил, сколько погибнут от разных случайностей, — вообще было о чём серьёзно подумать.

Серьёзная большая птица, как лебеди, гуси и утки, собирались в дорогу с важным видом, сознавая всю трудность предстоящего подвига; а более всех шумели, суетились и хлопотали

маленькие птички, как кулички-песочники, кулички-плавунчики, чернозобики, черныши, зуйки. Они давно уже собирались стайками и переносились с одного берега на другой по отмелям и болотам с такой быстротой, точно кто бросил горсть гороху. У маленьких птичек была такая большая работа...

Лес стоял тёмный и молчаливый, потому что главные певцы улетели, не дожидаясь холода.

Д. Н. Мамин–Сибиряк

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Сколько ног у птиц?
А. 4 В. 2
Б. 6 Г. ни одной, только крылья
2. Сколько названий маленьких птичек перечислено во втором абзаце?

А. 5 Б. 7 В. 8 Г. 3

3. Как называют результат сложения?

- А. слагаемое В. сумма
Б. разность Г. уменьшаемое

4. Сколько получится, если к названиям маленьких птичек прибавить названия больших птиц?

А. 8 Б. 7 В. 10 Г. 6

5. Чем покрыто тело птиц?

- А. шерстью В. чешуёй
Б. кожей Г. перьями

6. О каком признаке осени идёт речь в отрывке?

- А. о сильном ветре
Б. о пожелтении травы
В. о тёмном лесе
Г. о холоде

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Дополните таблицу 2–3 примерами из текста и своими примерами.

Дикие птицы	Лебеди, _____ _____ _____ _____
Домаш- ние птицы	Куры, _____ _____ _____ _____

2. Вставьте в задачу недостающие данные, нарисуйте схему, решите задачу.

В отрывке из сказки «Серая шейка» _____ абзаца, из них маленьких абзацев — _____.

Сколько больших абзацев в отрывке?

3. Какие признаки приближения осени перечислены в тексте? Запишите.

4. Запишите числа от 1 до 10. Дополните предложения числами.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В тексте встречается ____ названий птиц. В отрывке из сказки можно прочитать о ____ признаках осеннего леса. В первом абзаце ____ предложения.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. КАК, ОТКУДА И КУДА?

- **Прочитайте текст и выполните задания.**

Серая Шейка (отрывок)

Река, на которой осталась зимовать Серая Шейка, весело катилась в горах, покрытых густым лесом. Место здесь было глухое, и никакого жилья кругом не было. По утрам вода у самых берегов начинала замерзать, а днём тонкий, как стекло, лёд снова таял.

«Неужели скоро вся река замёрзнет?» — с ужасом думала Серая Шейка.

Ей было скучно одной, и она всё время думала про своих улетевших братьев и сестёр. Где-то они сейчас? Вспоминают ли про неё? Благополучно ли долетели? Времени было достаточ-

но, чтобы можно было подумать обо всём. Узнала Серая Шейка и одиночество. Река была пуста, и жизнь сохранялась только в лесу, где прыгали белки и зайцы, посвистывали рябчики. Однажды со скуки Серая Шейка забралась в лес и очень перепугалась, когда из-под куста кубарем вылетел Заяц.

— Ах, глупая, как ты меня напугала! — проговорил, немного успокоившись, Заяц. — Душа в пятки ушла... И почему ты здесь толчешься? Ведь утки все уже давно улетели...

— Я не могу летать: мне Лиса крылышко перекусила, когда ещё я совсем маленькой была...

— Уж эта мне Лиса!.. Хуже зверя нет. Она давно и до меня добирается... Ты её берегись, особенно когда река льдом покроется. Запросто сцапает...

Д. Н. Мамин–Сибиряк

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. В тексте встречаются названия 3 животных и 2 птиц. Сколько названий животных и птиц нужно добавить в текст, чтобы всего их стало 11?
А. 10 Б. 7 В. 6 Г. 9
2. Какое превращение воды происходит в морозные ночи?
А. замерзание
Б. испарение
В. превращение в жидкость
Г. помутнение
3. За ночь река замерзала на участке размером 10 см. Сколько это дециметров?
А. 10 Б. 1 В. 100 Г. 5

4. Какой знак нужно поставить между числами?

2 птицы * 3 животных

А. < Б. = В. > Г. ^

5. Куда может впадать река, о которой говорится в отрывке из сказки?

А. в ручей В. в пляж

Б. в берег Г. в море

6. О каком животном-хищнике говорится в тексте?

А. о лисе В. о белке

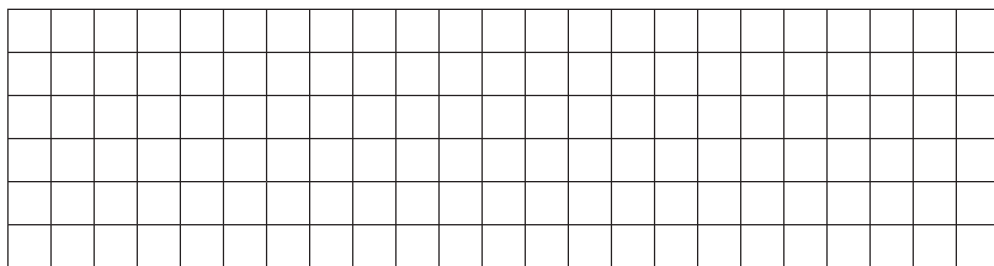
Б. о зайце Г. о рябчике

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Запишите, для чего человек использует воду реки.

-
-
- 2.** Как вы представляете себе реку? Начертите её схематично ломаной линией так, чтобы общая длина вашей «реки» была равна 15 см.



- 3.** Дополните таблицу 1–2 примерами из текста и 2–3 своими примерами.

Птицы	Рябчик, _____ _____ _____ _____ _____
-------	---

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. КАК, ОТКУДА И КУДА?

- Прочитайте текст и выполните задания.

Лесная сказка (отрывок)

Наступила весна. Глубокий снег точно присел, потемнел и начал таять. Особенно скоро это случилось на новой поруби, где весеннее солнце припекало так горячо. В густом лесу, обступавшем порубь со всех сторон, снег ещё оставался, а на поруби уже выступали прогалины, снеговая вода сбегала ручьями к одному месту, где под толстым льдом спала зимним сном Речка Безымянка.

— Что вы меня будите раньше времени? — ворчала она. — Вот снег в лесу стает, и я проснусь.

Но её всё-таки разбудили раньше. Проснувшись, Река не узнала своих берегов; везде было голо и торчали одни пни.

— Что такое случилось? — удивлялась Речка, обращаясь к одиноко стоявшей старой Ели. — Куда девался лес?

А весеннее солнце продолжало нагревать землю. Дохнул теплом первый весенний ветерок, прилетевший с тёплого моря. Набухли почки на берёзах, а мохнатые ветви елей покрылись мягкими, светлыми почками. Это были молодые побеги новой хвои, выглянувшие зелёными глазками. Через мокрый, почерневший снег, точно изъеденный червями, пробился своей жёлтой головкой первый Подснежник и весело крикнул тоненьким голоском:

— Вот и я, братцы!.. Поздравляю с весной!

Д. Н. Мамин–Сибиряк

Часть 1

В каждом задании выберите правильный
ответ и обведите нужную букву.

1. На ветках какого дерева появляется хвоя?
А. берёзы
Б. ели
В. дуба
Г. яблони
2. Сколько елей нужно досадить по берегу речки, чтобы их стало 11?
А. 10
Б. 9
В. 19
Г. 9
3. О каком главном признаке прихода весны рассказывается в тексте?
А. таяние снега
Б. тёплое солнце
В. ручьи
Г. высадка растений
4. Ширина ручейка 13 см. Сколько это дм и см?

А. 13 дм

В. 31 дм

Б. 3 дм 1 см

Г. 1 дм 3 см

5. Каким словом нельзя описать весенний ветер?

А. тёплый

В. сладкий

Б. первый

Г. сильный

6. Посчитайте, сколько предложений в прочитанном отрывке. Как, с точки зрения математики, можно получить это число?

А. $10 + 3$

В. $10 + 5$

Б. $10 + 4$

Г. $10 + 6$

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Перечислите 2–3 признака весны.

Перечислите 2–3 признака осени.

Какой признак у весны и осени общий?

- 2.** Посчитайте и запишите, сколько предложений в тексте.

_____ предложений

Составьте 2–3 примера на сложение, ответом которых будет полученное число.

3. Подчеркните в тексте ответы на вопрос: «О каких природных явлениях говорится в тексте?»
4. Запишите нечётные числа от 10 до 20. Составьте с этими числами 3–4 неравенства. Используйте знаки «>» и «<».

[illegible]

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.

ГДЕ И КОГДА? ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

- Прочитайте текст и выполните задания.

Царь и слоны (басня)

Один индийский царь велел собрать всех слепых и, когда они пришли, велел им показать своих слонов. Слепые пошли в конюшню и стали щупать слонов.

Один ощупал ногу, другой — хвост, третий — репицу, четвёртый — брюхо, пятый — спину, шестой — уши, седьмой — клыки, восьмой — хобот.

Потом царь позвал слепых к себе и спросил:

— Каковы мои слоны?

Один слепой сказал:

— Слоны твои похожи на столбы. —
Этот слепой щупал ноги.

Другой слепой сказал:

— Они похожи на веники. — Этот щупал хвост.

Третий сказал:

— Они похожи на сучья. — Этот щупал репицу.

Тот, что щупал живот, сказал:

— Слоны похожи на кучу земли.

Тот, что щупал бока, сказал:

— Они похожи на стену.

Тот, что щупал спину, сказал:

— Они похожи на гору.

Тот, что щупал уши, сказал:

— Они похожи на платки.

Тот, что щупал голову, сказал:

— Они похожи на ступу.

Тот, что щупал клыки, сказал:

— Они похожи на рога.

Тот, что щупал хобот, сказал, что они похожи на толстую верёвку.

И все слепые стали спорить и ссориться.

Л. Н. Толстой

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. В каком районе Земли можно встретить слона?
А. в Африке В. в хвойном лесу
Б. в Арктике Г. в Антарктиде
2. Сколько слепых «осматривали» слонов?
А. 4 Б. 6 В. 8 Г. 10
3. Какое число пропущено?
 $6 + \dots = 14$
 $8 + \dots = 16$
 $9 + \dots = 17$
А. 9 Б. 8 В. 10 Г. 6
4. Какое время года (в нашей стране) может быть самым благоприятным для слонов?

- А. июль В. май
Б. весна Г. лето

5. У каких животных есть рога?

- А. у слонов В. у овец
Б. у коров Г. у волков

6. Один из слепых сказал, что слон похож на стену. Форму какой геометрической фигуры чаще всего имеет стена?

- А. круга
Б. треугольника
В. прямоугольника
Г. пирамиды

Часть 2

.....
: Запишите ответы в отведённом месте. :
.....

1. Индия — страна, где можно встретить слонов. Коренные жители Индии — индийцы, столица — Дели.

Дополните рассказ о своей родной стране.

Наша страна называется _____.

Столица нашей страны — город _____.

Флаг нашей страны состоит из _____ цветов:

2. Запишите, сколько вопросительных предложений в тексте.

_____ предложение

Составьте 3–4 примера с этим числом, используя числа от 11 до 20.

3. Заполните таблицу. Для этого перечитайте текст.

Животное	
Изделие	
Предмет неживой природы	
Предмет живой природы	

4. Запишите вопрос к задаче, нарисуйте к ней схему и решите задачу.

У царя в конюшне 20 слонов.
12 слонов слепые уже «осмотрели».
Сколько _____?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Судома (сказка)

В Псковской губернии, в Пороховском уезде, есть речка Судома, и на берегах этой речки есть две горы, друг против дружки.

На одной горе был прежде городок Вышгород, на другой горе в прежние времена судились славяне. Старики рассказывают, что на этой горе в старину с неба висела цепь и что кто был прав, тот до цепи доставал рукой, а кто был виноват, тот не мог достать. Один человек занял у другого деньги и отпёрся. Привели их обоих на гору Судому и велели доставать до цепи. Тот, кто давал деньги, поднял руку и сразу достал. Пришёл черёд ви-

новатому доставать. Он не отпирался, а только отдал свой костыль поддержать тому, с кем судился, чтобы ловчее было руками достать до цепи; протянул руки и достал. Тогда народ удивился: как, оба правы? А у виноватого костыль был пустой, и в костыле были запрятаны те самые деньги, в каких он отпирался. Когда он отдал в руки костыль с деньгами поддержать тому, кому он должен был, он с костылём отдал и деньги и потому достал цепь.

Так он обманул всех. Но с тех пор цепь поднялась на небо и больше не спускалась. Так рассказывают старики.

Л. Н. Толстой

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

- ### Комплексные тесты. 1 класс

А. шара

В. квадрата

Б. треугольника

Г. овала

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. В сказке говорится, где находится гора Судома. Запишите, где находится ваша школа.

Страна _____

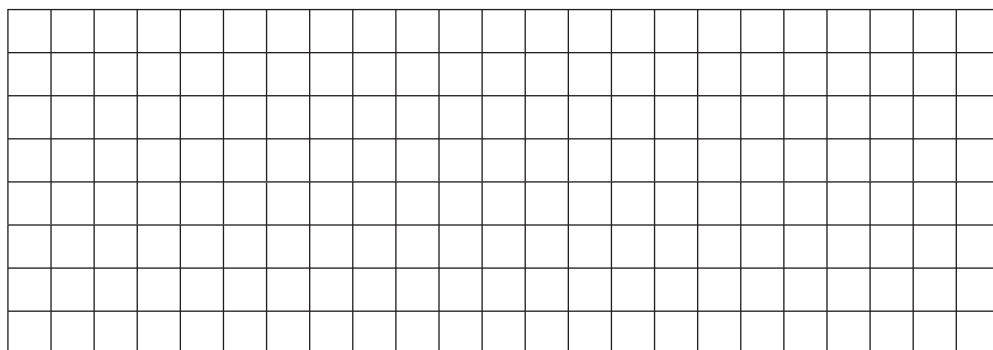
город _____

улица _____

дом _____

2. Вставьте пропущенные цифры и составьте 3–4 неравенства с записанными цифрами. Подчеркните 2–3 нечётных числа.

	19	18			15		13		
--	----	----	--	--	----	--	----	--	--



3. Схематично изобразите растение и подпишите его части.



- 4.** Дополните условие задачи и решите её по действиям.

В первом абзаце _____ предложение,
во втором абзаце на 9 предложений
больше, а в третьем на _____ предло-
жения больше, чем в первом абзаце.
Сколько предложений в тексте?

[illegible]

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 5. КТО И ЧТО?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	В	А	А	Г	Б

Часть 2

- шалфей, сосна, озеро
- 2–3. свободный ответ
4. части растений: корень, стебель, лист, цветок (плод)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 6 ДО 10. КТО И ЧТО?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	Б	Б

Часть 2

- свободный ответ
- используется число 2
- свободный ответ
- $2 + 2 = 4$ (предложения)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. КТО И ЧТО?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	А	В	А	Г	Б

Часть 2

1. свободный ответ
2. 3 абзаца, 1 короткий абзац, $3 - 1 = 2$ (абзаца)
3. похолодание, пожелтение травы, отлёт птиц
4. 8, 3, 4

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. КАК, ОТКУДА И КУДА?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	А	Г	А

Часть 2

- 1–3. свободный ответ
4. 19, 18, 15, 14, 12

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. КАК, ОТКУДА И КУДА?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	Г	В	Г

Часть 2

1. свободный ответ
2. 16
3. свободный ответ
4. 11, 13, 15, 17, 19

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ГДЕ И КОГДА? ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
А	Г	Б	Г	Б	В

Часть 2

1. Россия, Москва, 3 цвета: синий, белый, красный
2. 1
3. слон; веник, платки; гора, земля; слон
4. осталось осмотреть: $20 - 12 = 8$ (слонов)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	В	Г	Б

Часть 2

1. свободный ответ
2. 20, 17, 16, 14, 12, 11, далее – свободный ответ
3. части растений: корень, стебель, лист, цветок (плод)
4. 1, 2
 $1 + 9 = 10$
 $1 + 2 = 3$
 $1 + 10 + 3 = 14$

ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР

Числа от 1 до 10. Нумерация чисел до 5

1. Вставьте пропущенные числа.

1	2	3		5		7			10
---	---	---	--	---	--	---	--	--	----

	2		4		6		8		10
--	---	--	---	--	---	--	---	--	----

1		3		5		7		9	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

1	2		4			7	8		10
---	---	--	---	--	--	---	---	--	----

2. Запишите соседей числа.

	1			4			6	
--	---	--	--	---	--	--	---	--

	5				8		2	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

	9				7		1	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

3. Подберите подходящие числа.

$$2 = \dots + \dots \quad 4 = \dots + \dots \quad 5 = \dots + \dots$$

$$3 = \dots + \dots \quad 4 = \dots + \dots \quad 5 = \dots + \dots$$

$$3 = \dots + \dots \quad 4 = \dots + \dots \quad 5 = \dots + \dots$$

$$3 = \dots + \dots \quad 4 = \dots + \dots \quad 5 = \dots + \dots$$

4. Решите примеры.

$2 - 1 =$

$4 - 1 =$

$4 - 3 =$

$3 - 2 =$

$3 - 1 =$

$5 - 3 =$

$5 - 2 =$

$5 - 1 =$

$3 - 3 =$

$4 - 2 =$

$1 - 1 =$

$2 - 2 =$

$2 + 1 =$

$2 + 2 =$

$1 + 1 =$

$3 + 2 =$

$3 + 1 =$

$4 + 2 =$

Числа от 1 до 10.

Нумерация чисел от 6 до 10

1. Вставьте пропущенные числа.

1		3		5		7		9	10
---	--	---	--	---	--	---	--	---	----

	2		4	5			8		10
--	---	--	---	---	--	--	---	--	----

1	2			5		7		9	
---	---	--	--	---	--	---	--	---	--

1	2		4	5	6		8		10
---	---	--	---	---	---	--	---	--	----

2. Запишите соседей числа.

	4	
--	---	--

	4	
--	---	--

	9	
--	---	--

	6	
--	---	--

		4
--	--	---

6		
---	--	--

	3	
--	---	--

		8
--	--	---

5		
---	--	--

3. Подберите подходящие числа.

$6 = \dots + \dots \quad 7 = \dots + \dots \quad 8 = \dots + \dots$

$6 = \dots + \dots \quad 7 = \dots + \dots \quad 9 = \dots + \dots$

$6 = \dots + \dots \quad 8 = \dots + \dots \quad 9 = \dots + \dots$

$7 = \dots + \dots \quad 8 = \dots + \dots \quad 9 = \dots + \dots$

4. Решите примеры.

$6 + 1 = \quad 7 + 3 = \quad 8 - 1 =$

$9 - 4 = \quad 7 + 2 = \quad 6 + 4 =$

$9 - 3 = \quad 10 - 4 = \quad 8 + 2 =$

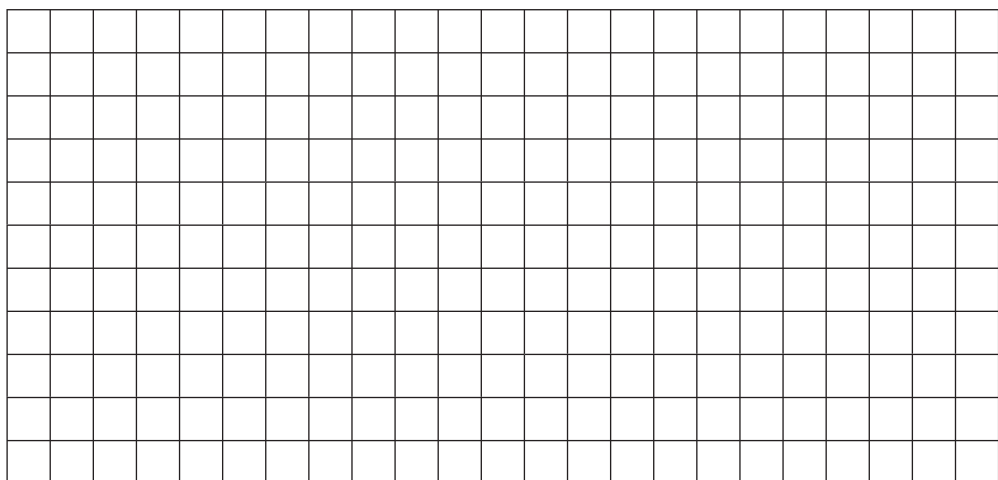
$10 - 1 = \quad 7 - 4 = \quad 8 - 4 =$

$6 + 3 = \quad 6 - 2 = \quad 6 - 5 =$

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

1. Запишите примеры и решите их.

Один плюс пять; два плюс семь;
девять плюс один; один плюс восемь;
семь плюс три; четыре плюс четыре;
пять плюс три; три плюс шесть;
три плюс три; четыре плюс три.



2. Дополните равенства (укажите состав числа). Запишите возможные варианты.

$$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \wedge \end{array}$$

3. Вставьте пропущенные числа.

$10 - \dots = 5$

$9 - \dots = 8$

$8 - \dots = 3$

$7 - \dots = 3$

$6 - \dots = 4$

$10 - \dots = 3$

$9 - \dots = 4$

$8 - \dots = 2$

$7 - \dots = 5$

$6 - \dots = 2$

$10 - \dots = 2$

$9 - \dots = 3$

$8 - \dots = 1$

$6 - \dots = 3$

$5 - \dots = 2$

$10 - \dots = 4$

$9 - \dots = 7$

$7 - \dots = 0$

$6 - \dots = 5$

$5 - \dots = 1$

$10 - \dots = 1$

$8 - \dots = 4$

$7 - \dots = 4$

$6 - \dots = 1$

4. Решите задачи. Запишите решение и ответ.

А) В школьном автобусе 10 школьников. На остановке вышли 2 школьника. Сколько детей осталось в автобусе?

Б) В одной корзинке 4 яблока. Сколько яблок в двух корзинках?

В) На столе лежало 6 груш. Лена съела 2 груши. Сколько груш осталось?

Числа от 11 до 20. Нумерация

1. Вставьте пропущенные цифры.

10	11		13		15		17		19	
----	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

10			13	14		16				20
----	--	--	----	----	--	----	--	--	--	----

20	19		17		15			12	11	
----	----	--	----	--	----	--	--	----	----	--

20		18		16		14		12		10
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

2. Вставьте пропущенные цифры.

11 = 1 десяток

11 = ... десяток ... единица

12 = ... десяток ... единицы

13 = ... десяток ... единицы

14 = ... десяток ... единицы

15 = ... десяток ... единиц

16 = ... десяток ... единиц

17 = ... десяток ... единиц

18 = ... десяток ... единиц

19 = ... десяток ... единиц

20 = ... десятка

3. Поставьте знаки «>», «<», «=».

11 ... 10 4 ... 14 20 ... 10

10 ... 11 0 ... 10 9 ... 19

1 ... 10 15 ... 15 8 ... 11

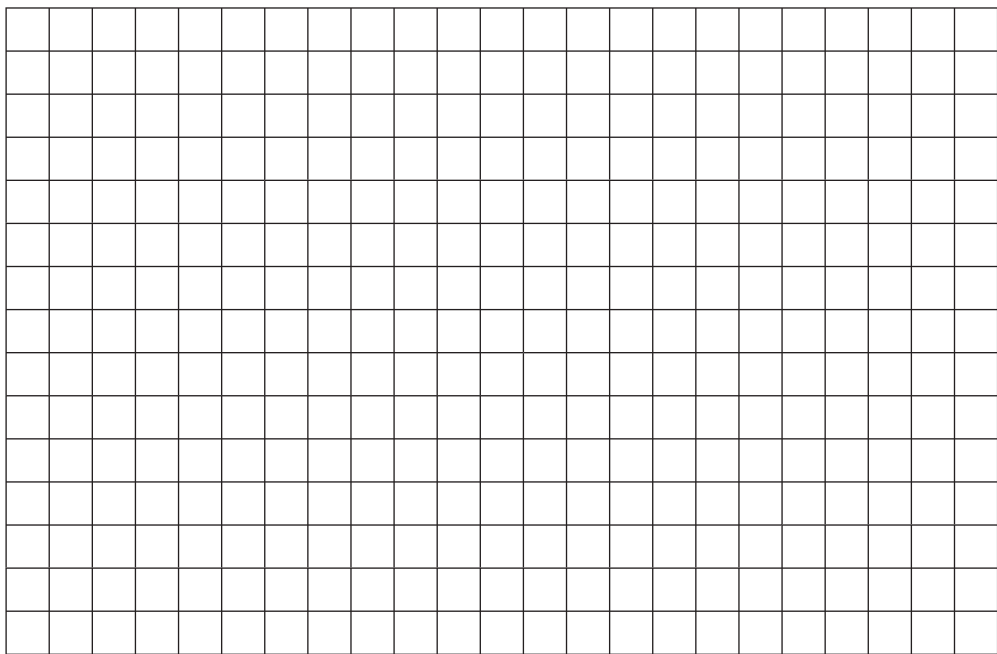
13 ... 3 16 ... 6 12 ... 10

13 ... 16 18 ... 20 20 ... 2

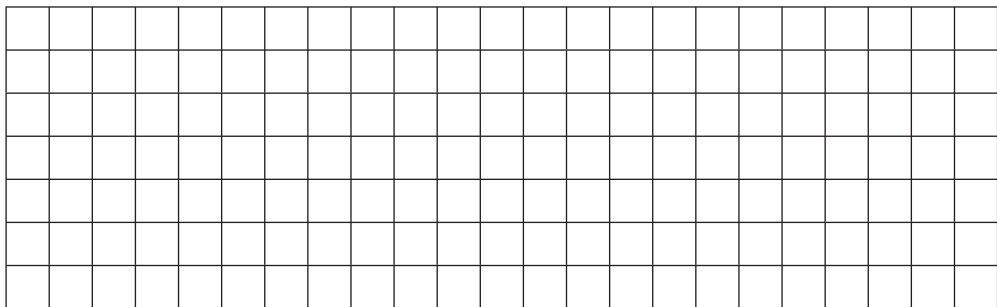
4. Начертите ломаные линии с данными длинами звеньев:

а) 3 см и 5 см б) 1 см и 8 см

- в) 2 см и 6 см г) 4 см и 3 см
д) 10 см и 7 см е) 7 см и 5 см



Начертите ломаную линию из 4 звеньев так, чтобы ее общая длина была равна 12 см.



Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание

1. Вставьте подходящие числа.

$10 + \dots = 11$

$10 + \dots = 12$

$10 + \dots = 15$

$10 + \dots = 19$

$10 + \dots = 18$

$10 + \dots = 13$

$10 + \dots = 17$

$10 + \dots = 14$

$10 + \dots = 16$

$10 + \dots = 20$

2. Решите примеры.

$10 + 1 =$

$10 + 2 =$

$10 + 3 =$

$10 + 4 =$

$11 - 10 =$

$12 - 2 =$

$13 - 3 =$

$14 - 4 =$

$11 - 1 =$

$12 - 10 =$

$13 - 10 =$

$14 - 10 =$

$10 + 5 =$

$10 + 6 =$

$10 + 8 =$

$15 - 5 =$

$16 - 6 =$

$15 - 10 =$

$17 - 10 =$

$18 - 8 =$

$10 + 9 =$

$17 - 7 =$

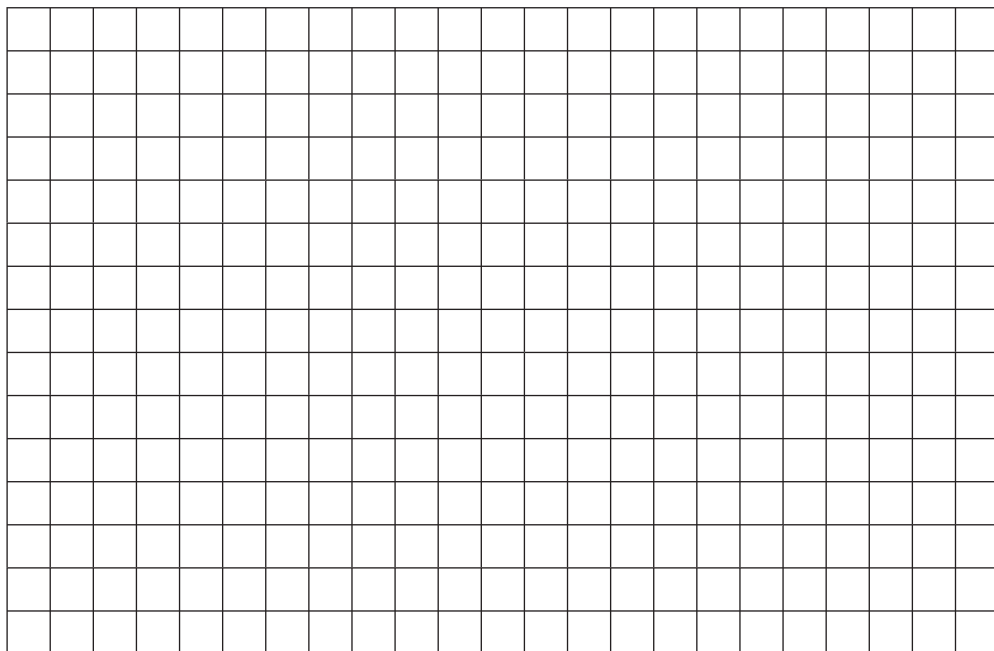
$18 - 10 =$

$19 - 9 =$

3. Начертите следующие геометрические фигуры:

а) квадрат со стороной 3 см;

- б) прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см;
в) треугольник со сторонами 4 см, 6 см и 3 см.



4. Решите задачи. Запишите решение и ответ.

А) В автобусе ехали 10 пассажиров. Два пассажира вышли на остановке. Сколько пассажиров осталось в автобусе?

Б) В 1 коробке 5 карандашей. Сколько карандашей в двух коробках?

В) На ветке сидят 3 синички и 6 воробьев. Сколько птиц на ветке?

Г) В школьной библиотеке брали книги 7 учеников. 3 ученика взяли книги и вышли, а зашли еще 4 ученика. Сколько детей стало в библиотеке?

Итоговый тест за курс 1 класса

1. Решите примеры.

$9 + 2 =$	$11 - 4 =$	$9 + 7 =$
$9 + 9 =$	$8 + 3 =$	$15 - 6 =$
$11 - 8 =$	$12 - 6 =$	$7 + 5 =$
$18 - 9 =$	$12 - 9 =$	$7 + 7 =$
$6 + 9 =$	$13 - 5 =$	$6 + 8 =$
$15 - 8 =$	$9 + 4 =$	$16 - 8 =$
$13 - 8 =$	$17 - 8 =$	$5 + 8 =$
$14 - 7 =$	$5 + 6 =$	$14 - 8 =$

2. Запишите числа в виде суммы десятков и единиц.

Образец: $52 = 50 + 2$

$10 = \dots + \dots$	$43 = \dots + \dots$
$30 = \dots + \dots$	$13 = \dots + \dots$
$76 = \dots + \dots$	$59 = \dots + \dots$
$23 = \dots + \dots$	$91 = \dots + \dots$
$84 = \dots + \dots$	$66 = \dots + \dots$
$11 = \dots + \dots$	$98 = \dots + \dots$

3. Вставьте пропущенные числа.

8 ... 10 ... 12 ... 14 ... 16 ... 18 ... 20

5 ... 7 ... 9 ... 12 13 ... 16

1 ... 3 ... 5 ... 7 ... 9 ... 11 ... 13 ... 15 ... 17 ... 19 ...
... 2 ... 4 ... 6 ... 8 ... 10 ... 12 ... 14 ... 16 ... 18 ... 20

4. Решите задачи. Запишите решение и ответ.

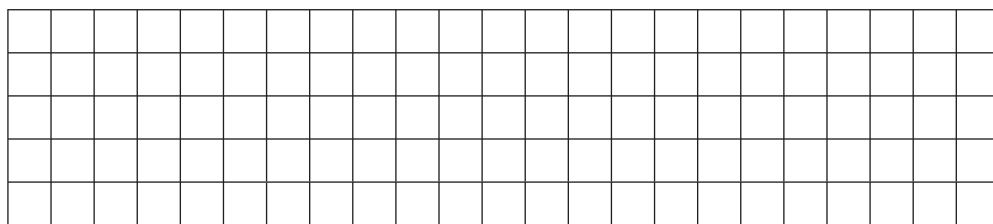
А) В секции плавания 16 человек. Из них 7 — девочки. Сколько мальчиков в секции плавания?

Б) Уроки длятся 4 часа, а перемены на 3 часа меньше. Сколько времени длятся уроки и перемены вместе?

В) В альбоме для рисования 20 листов. Ира изрисовала 5 листов. Сколько чистых листов осталось в альбоме?

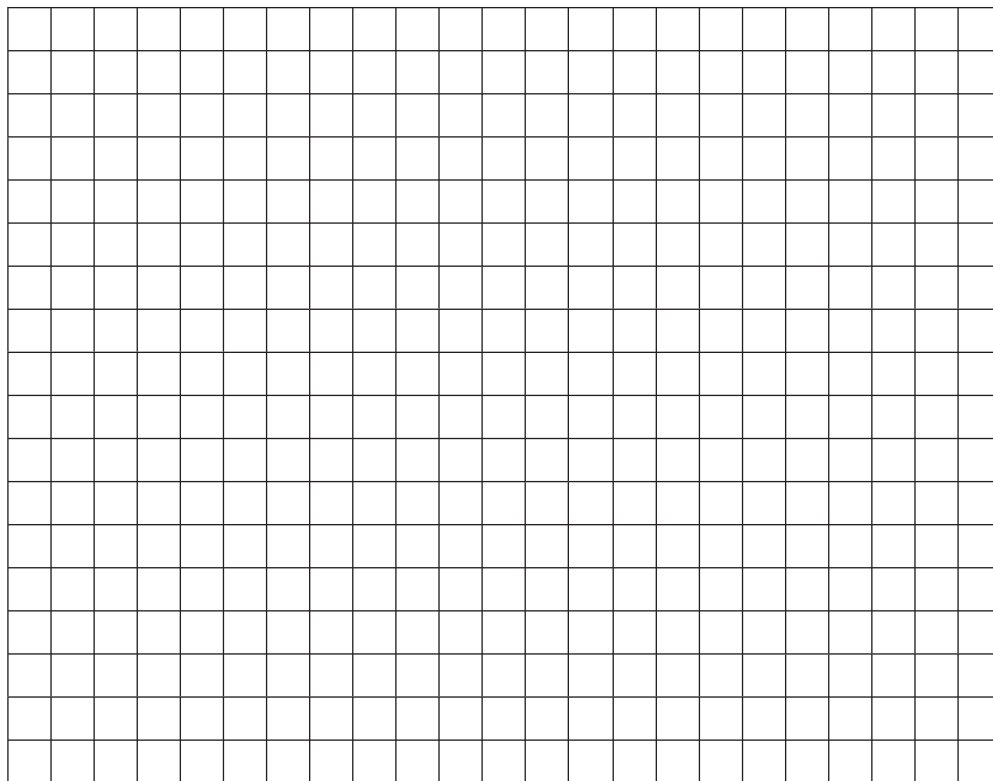
Г) На одном диске 11 мультфильмов, а на втором 7 мультфильмов. Сколько мультфильмов на двух дисках?

Д) В коробке 20 оловянных солдатиков: 6 солдатиков в белых мундирах, 8 солдатиков в синих мундирах, а остальные солдатики — в красных мундирах. Сколько солдатиков в красных мундирах в коробке?

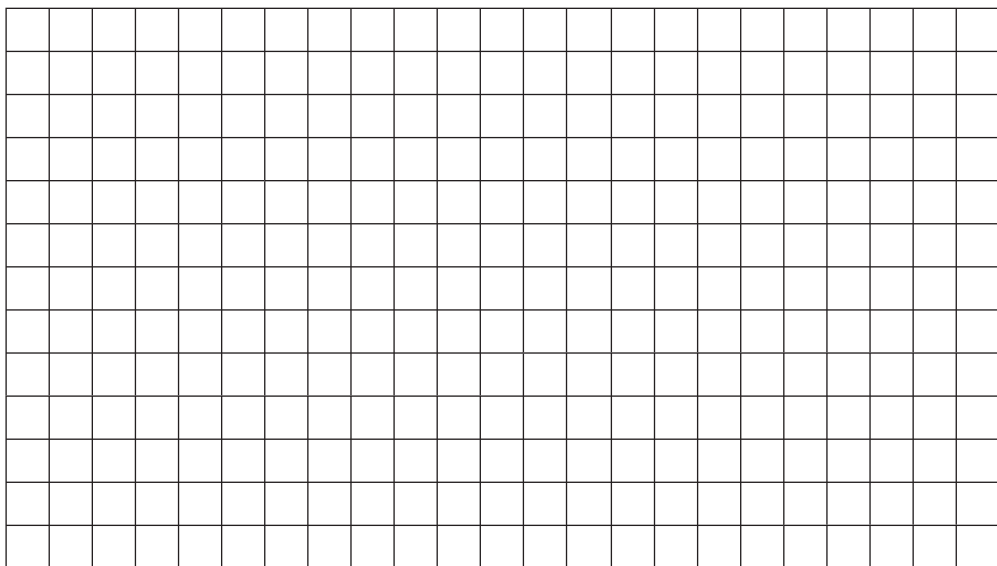


5. Начертите следующие фигуры по данным размерам и найдите длину каждой фигуры:

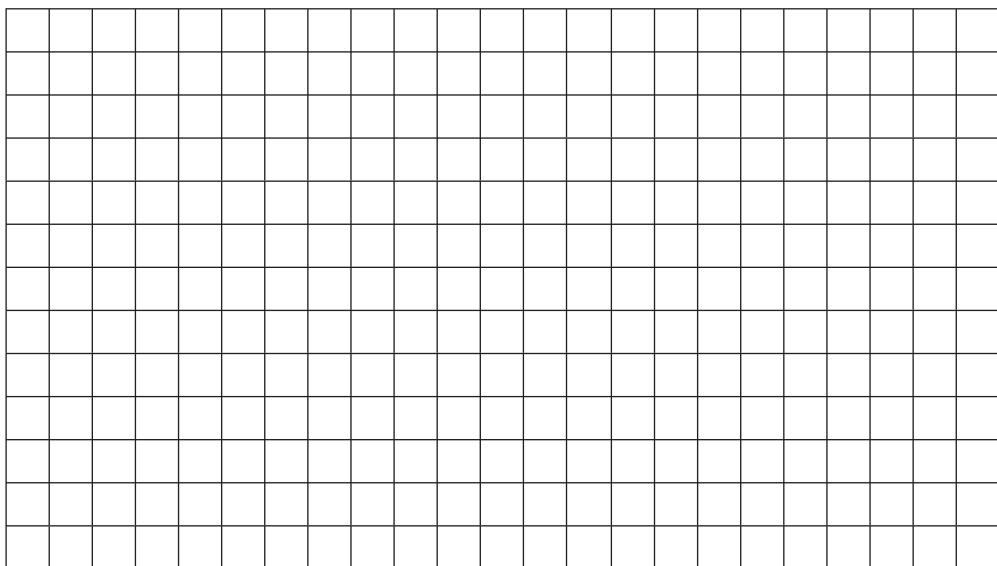
а) ломаная линия $3 \times 8 \times 2$ см;



б) квадрат со стороной 3 см;



в) прямоугольник 7 x 2 см.



Учебное пособие

Нянковская Н. Н., Танько М. А.

**КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ
1 класс**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ,
МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР**

Редактор, корректор Т. В. Чупина
Художник Е. А. Афоничева
Технический редактор, верстка Т. Ю. Лахнова

Подписано в печать 07.05.2014. Формат 70 × 90/16.
Гарнитура PragmaTicaC. Усл. п. л. 9,36.
Тираж 5000 экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звездный бульвар,
д. 21, строение 3, комната 5

Подготовлено при участии: ООО «Академия развития»

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентность обучающихся в начальной школе.

Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (метапредметные результаты).

Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.



СТАНДАРТЫ

ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ